

اصول عقاید

۱. گزینه ۲؛ صفحه ۱۵ کتاب
۲. گزینه ۴؛ صفحه ۱۷ کتاب
۳. گزینه ۱؛ صفحه ۲۵ کتاب
۴. گزینه ۲؛ صفحه ۲۷ کتاب
۵. گزینه ۴؛ صفحه ۳۵ کتاب
۶. گزینه ۳؛ صفحه ۳۵ کتاب
۷. گزینه ۱؛ صفحه ۴۱ کتاب
۸. گزینه ۳؛ صفحه ۴۰ کتاب
۹. گزینه ۱؛ صفحه ۴۹ کتاب
۱۰. گزینه ۳؛ صفحه ۵۲ کتاب
۱۱. گزینه ۴؛ صفحه ۴۲ کتاب
۱۲. گزینه ۲؛ صفحه ۷۵ کتاب
۱۳. گزینه ۳؛ صفحه ۷۹ کتاب
۱۴. گزینه ۴؛ صفحه ۸۴ کتاب
۱۵. گزینه ۱؛ صفحه ۸۶ کتاب
۱۶. گزینه ۱؛ صفحه ۹۰ کتاب
۱۷. گزینه ۳؛ صفحه ۸۱ کتاب
۱۸. گزینه ۴؛ صفحه ۵۵ و ۵۶ کتاب
۱۹. گزینه ۲؛ صفحه ۵۴ کتاب
۲۰. گزینه ۱؛ صفحه ۶۲ کتاب
۲۱. گزینه ۳؛ صفحه ۷۱ کتاب
۲۲. گزینه ۲؛ صفحه ۹۰ و ۹۱ کتاب
۲۳. گزینه ۴؛ صفحه ۹۵ کتاب
۲۴. گزینه ۳؛ صفحه ۹۷ کتاب
۲۵. گزینه ۱؛ صفحه ۹۲ کتاب
۲۶. گزینه ۱؛ صفحه ۱۰۲ کتاب
۲۷. گزینه ۳؛ صفحه ۱۰۸ کتاب
۲۸. گزینه ۴؛ صفحه ۱۱۰ کتاب
۲۹. گزینه ۲؛ صفحه ۱۱۴ و ۱۱۶ کتاب
۳۰. گزینه ۳؛ صفحه ۱۲۱ کتاب

ادبیات عرب

۳۱. گزینه ۴؛ خبر فعل ناقصه از نوع جمله است (لأعرف)
۳۲. گزینه ۴ است. در گزینه ۱ کان به معنای است و در دو گزینه دیگر به معنای بود آمده است. فقط در گزینه ۴ است که خبر (لام جاره + مجرور) و اسم نکره است. (من خواهر کوچکی داشتم).
۳۳. گزینه ۱؛ اسم لیت باید منصوب باشد المجاهدین صحیح است. در سایر گزینه‌ها اشکالی وجود ندارد.
۳۴. گزینه ۲؛ در گزینه ۲ جمله «یستطیع» خبر کان است. در گزینه ۱ تسقط، در گزینه ۳ سمعت و در گزینه ۴ خربت جمله‌های وصفیه هستند.
۳۵. گزینه ۳؛ نعت‌ها در گزینه ۱: لاتضر، الصغیر، مهمین؛ در گزینه ۲: واحد، آخری؛ در گزینه ۳: طبی، دائم، تفرز، مطهرا؛ در گزینه ۴: الثانی، الذی، الصغیره.
۳۶. گزینه ۳؛ در گزینه ۱ أعددت؛ در گزینه ۲ لم تفرز؛ در گزینه ۴ أسست فعل مضاعف هستند.
۳۷. گزینه ۱؛ در سه گزینه دیگر فعل امر یا مضارع مجزوم در صیغ مفردة وجود دارد که می‌تواند با ادغام یا بدون ادغام باشد ولی در گزینه ۱ فعل ماضی صیغه سیزدهم از صیغه‌هایی است که ادغام در آن ممتنع است.
۳۸. گزینه ۴؛ در گزینه یک أخی، در گزینه ۲ إستان و در گزینه ۳ عد مهموز نیستند.
۳۹. گزینه ۳؛ اسم‌های معرفه عبارتند از من (در مَمْن) و الله.
۴۰. گزینه ۱؛ در گزینه ۲: مقاتلی؛ در گزینه ۳: یقیمون و یؤتون و در گزینه ۴ خواصّ اعراب فرعی دارند.
۴۱. گزینه ۲؛ در گزینه ۱ خبر ظرف و اعراب آن محلی؛ در گزینه ۳ خبر جمله فعلیه و اعراب آن محلی و در گزینه ۴ خبر والی و اعراب آن ظاهری اصلی است.
۴۲. گزینه ۱؛ کرمان مضاف الیه است و باید با فتحه مجرور شود. در سایر گزینه‌ها اشکالی نیست.
۴۳. گزینه ۲؛ فتی اسم مقصور است و تقدیراً منصوب است. در سایر گزینه‌ها اعراب تقدیری وجود ندارد.
۴۴. حذف شده است.
۴۵. گزینه ۲؛ در گزینه ۱ ایران، در گزینه ۳ یدی و در گزینه ۴ لائقان اشتباه هستند.



۴۶. گزینه ۴ (المسلمین، یعملون، ذی)؛ در گزینه ۱ دو علامت فرعی (أخو، المحرومین) در گزینه ۲ دو علامت فرعی (هذین، الکتابین) گزینه ۳ فقط یک علامت فرعی (مسرورات) وجود دارد.
۴۷. گزینه ۴؛ در گزینه ۱: قف؛ در گزینه ۲: یتوکل؛ در گزینه ۳: لا تدعوا (ودع یدع) مثال هستند. اما در گزینه ۴ لاتدعوا ناقص است.
۴۸. گزینه ۲؛ بع: بیعوا
۴۹. گزینه ۱؛ لم یعد صحیح است.
۵۰. گزینه ۳؛ در گزینه ۱ فعل به صورت ماضی آمده است در حالی که باید امر باشد أعینوا صحیح است. در گزینه ۲ أجبی اشتباه و أجبی صحیح است. در گزینه ۴ لا تتول صحیح است.
۵۱. گزینه ۱؛ تسلیة مصدر سلی است.
۵۲. گزینه ۳؛ در گزینه ۱ لام جاره و در گزینه‌های ۲ و ۴ لام ناصبه است.
۵۳. گزینه ۱؛ لام امر بر افعال مخاطب وارد نمی‌شود.
۵۴. گزینه ۲؛ در گزینه ۱ عدم استفاده از قد و معرفه آمدن مفعول اشتباه است. در گزینه ۳ و ۴ ترکیب اضافی و وصفی درست نیامده است.
۵۵. گزینه ۳؛ در گزینه ۱ نمی‌توانم و ایمان قوی شود اشتباه است. در گزینه ۲ به تقویت ایمان پردازم و در گزینه ۴ ایمانم تقویت شود اشتباه هستند.
۵۶. گزینه ۴؛ قَبِلَ به معنای قبل نیست به معنای از طرف است.
۵۷. گزینه ۲؛ در گزینه یک ارزشمند صفت مسئولیت است نه صفت زنان برای نساء صفت به صورت جمع مونث می‌آید. در گزینه ۳ نفذ مضارع معنا شده است در گزینه ۴ هم زمان فعل‌ها درست ترجمه نشده است.
۵۸. گزینه ۲؛ در گزینه ۱ مضاعف، در گزینه ۳ فاعل ضمیر مستتر و در گزینه ۴ اسم مفعول غلط است.
۵۹. گزینه ۲؛ گزینه ۱ لَمَّا حرف نیست بلکه ظرف زمان است. در گزینه ۳ باب انفعال و در گزینه ۴ منصوب محلا اشتباه است.
۶۰. گزینه ۴؛ اشکال در گزینه ۱ اعلال حذف و ضمیر مستتر بودن فاعل، اشکال در گزینه ۲ اسم منقوص و اشکال در گزینه ۳ نکره بودن عدالة.

تاریخ اسلام

۶۱. گزینه ۱؛ صفحه ۲۸ کتاب
۶۲. گزینه ۴؛ صفحه ۸۹ کتاب
۶۳. گزینه ۱؛ صفحه ۸۶ کتاب
۶۴. گزینه ۳؛ صفحه ۷۲ کتاب
۶۵. گزینه ۲؛ صفحه ۸۴ کتاب
۶۶. گزینه ۴؛ صفحه ۷۸ کتاب
۶۷. گزینه ۱؛ صفحه ۹۴ کتاب
۶۸. گزینه ۴؛ صفحه ۵۶ و ۴۵ کتاب
۶۹. گزینه ۳؛ صفحه ۵۵ کتاب
۷۰. گزینه ۴؛ صفحه ۴۳ کتاب
۷۱. گزینه ۲؛ صفحه ۴۶ کتاب
۷۲. گزینه ۳؛ صفحه ۴۵ کتاب
۷۳. گزینه ۲؛ صفحه ۴۳ کتاب
۷۴. گزینه ۳؛ صفحه ۴۱ کتاب
۷۵. گزینه ۴؛ صفحه ۷۰ کتاب
۷۶. گزینه ۲؛ صفحه ۳۴ کتاب
۷۷. گزینه ۲؛ صفحه ۳۱ کتاب
۷۸. گزینه ۱؛ صفحه ۲۸ کتاب
۷۹. گزینه ۳؛ صفحه ۲۷ کتاب
۸۰. گزینه ۱ پاسخ: عبدالرحمن از نوادگان هشام بن عبدالملک حکومت امویان اندلس را تشکیل داد.



۸۱. گزینه ۳؛ صفحه ۲۱: رفتارهای نژاد پرستانه امویان با مسلمانان غیر عرب (موالی) موجبات نارضایتی آنان را فراهم کرد.

۸۲. گزینه ۴؛ صفحه ۱۷: در دوران حکومت هشام بن عبدالملک نزاع‌های داخلی انجام شد.

۸۳. گزینه ۲؛ صفحه ۱۷ و ۲۰: و بنی عباس توانستند دولت عباسی را در عراق پایه ریزی کنند / امام خیلی زود دامنه آن به ایران رسید و بر منطقه خراسان متمرکز شد.

۸۴. گزینه ۱؛ صفحه ۱۱: پس از رحلت پیامبر (ص) برخی از یهودیان تازه مسلمان شده همچون کعب الاحبار فرصت یافتند تا معارف اسلامی را طبق کتاب مقدس خود تبیین نمایند. به عنوان مثال در برخی از این احادیث افعال و رفتاری به پیامبران الهی نسبت داده شده است که به هیچ وجه در آنان نیست.

۸۵. گزینه ۲؛ صفحه ۹: چهار سال عمر آغازین امام در سایه جدش امام حسین (ع) گذشت در واقعه کربلا امام در کنار سایر خاندان بنی هاشم حضور داشتند.

۸۶. گزینه ۲؛ صفحه ۸: فتوحات در شرق، در دو ناحیه سیستان و ماورالنهر و تا اواخر قرن اول، مسلمانان تا مرز چین و هند پیش رفتند.

۸۷. گزینه ۱؛ صفحه ۴: امام در حالی با صراحت و بدون ترس پاسخ کوبنده به آن‌ها داد که خود و خاندان امام حسین (ع) در اسارت آنان بودند. عبیدالله که انتظار برخورد قاطع امام را نداشت، دستور قتل وی را صادر کرد اما با دفاع جانانه حضرت زینب (س) از تصمیم خود منصرف شد.

۸۸. گزینه ۱؛ درس ۱ تا ۳ مربوط به خط زمان

۸۹. گزینه ۴؛ صفحه ۱: یکی از والیان عبدالملک حجاج بن یوسف ثقفی نام داشت.

۹۰. گزینه ۱؛ صفحه ۴۰

علوم و معارف قرآنی

۹۱. گزینه ۱؛ صفحه ۲۶ کتاب

۹۲. گزینه ۳؛ صفحه ۳۶ کتاب

۹۳. گزینه ۳؛ صفحه ۳۶ کتاب

۹۴. گزینه ۲؛ صفحه ۴۸ کتاب

۹۵. گزینه ۳؛ صفحه ۴۸ کتاب، ترتیب آیات و محدوده هر سوره به دستور پیامبر و توقیفی است و در صفحه ۷۵ آمده است که مصحف صحابه در ترتیب برخی سوره با هم اختلاف داشتند که در زمان عثمان این اختلافات با توحید مصاحف رفع شد؛ که نشان می‌دهد ترتیب سوره‌ها توقیفی نبوده و برخی صحابه اجتهاداتی در این خصوص داشتند.

۹۶. گزینه ۳؛ صفحه ۶۰ کتاب

۹۷. گزینه ۲؛ صفحه ۶۰ و ۶۱ کتاب، معنای مقسم به و مقسم له در صفحه ۶۰ و ۶۱ آمده است و اینکه مراد از کتاب مسطور، تورات است، در فعالیت صفحه ۱۵۷ اشاره شده است.

۹۸. گزینه ۳؛ سوره با خطاب قرار دادن پیامبر آغاز شده است که (ای پیامبر) ما به تو کوثر عطا کردیم، لذا می‌بینیم با خطاب آغاز شده است.

۹۹. گزینه ۲؛ صفحه ۷۲ کتاب

۱۰۰. گزینه ۴؛ صفحه ۷۳ کتاب، در گزینه‌های ۱ تا ۳، در خصوص کتابت قرآن به یکی از ابزار نوشتارهای زمان نزول اشاره شده است، در حالیکه در گزینه ۴ چنین نیست.

۱۰۱. گزینه ۴؛ صفحه ۷۵ کتاب

۱۰۲. گزینه ۳؛ صفحه ۸۵ کتاب

۱۰۳. گزینه ۳؛ صفحه ۸۶ و ۸۷ کتاب
۱۰۴. گزینه ۳؛ صفحه ۸۷ کتاب، توقف در آیات به منظور تدبر در آیات است؛ گزینه ۲ اصلاً جزء ویژگی‌های اقرار نیست.
۱۰۵. گزینه ۱؛ صفحه ۱۰۱ کتاب
۱۰۶. گزینه ۳؛ دانش آموز با اطلاع از ماهیت هر گزینه تشخیص می‌دهد که فواتح سور در فهم مراد آیات تاثیر چندانی ندارد و یک ملاک برای دسته‌بندی سور است، در حالیکه گزینه‌های دیگر در فهم مراد آیات موثر هستند.
۱۰۷. گزینه ۳؛ واضح است که موافقان ترجمه هیچگاه مفاد گزینه ۳ را قبول ندارند که امکان ترجمه بسیاری از آیات وجود ندارد.
۱۰۸. گزینه ۲؛ صفحه ۱۱۲ کتاب
۱۰۹. گزینه ۴؛ صفحه ۱۱۵ کتاب، به رویکرد ادبی در آیه اشاره شده است، از آنجا که آیه اساساً آیه‌ای فقهی است و در تفسیر فقهی مورد توجه است، لذا گزینه ۴ صحیح است.
۱۱۰. گزینه ۲؛ صفحه ۱۱۶ کتاب
۱۱۱. گزینه ۲؛ با مقایسه گزینه‌ها می‌بینیم گزینه ۲ درباره احترام به والدین و بستر بهتری نسبت به سایر گزینه‌ها برای تفسیر تربیتی است.
۱۱۲. گزینه ۲؛ صفحه ۱۲۸ کتاب، اولین گام برای تفسیر با هر رویکردی که داشته باشیم، کشف معانی واژگان است.
۱۱۳. گزینه ۳؛ صفحه ۱۳۰ و ۱۵۴ کتاب، به ترتیب آمده است که سیاق، دلیل ترجمه نجم به بوته و معنای ریشه سجده، دلیل ترجمه به فرمان بری است.
۱۱۴. گزینه ۳؛ صفحه ۱۳۲ کتاب
۱۱۵. گزینه ۱؛ صفحه ۱۴۲ کتاب
۱۱۶. گزینه ۳؛ صفحه ۱۴۵ کتاب
۱۱۷. گزینه ۲؛ صفحه ۱۴۵ کتاب، فعالیت کلاسی
۱۱۸. گزینه ۳؛ روشن است که معنای تک تک آیات قرآن به وسیله آیات قرآن تبیین نمی‌شود و این قضیه به صورت کاملاً کلی صحیح نیست، در حالیکه سه گزینه دیگر، قضیه را به صورت جزئی مطرح نموده و صحیح است.
۱۱۹. گزینه ۴؛ صفحه ۱۵۵ کتاب، در فعالیت کلاسی آمده است. قرینه لفظیه خود، یکی از حالات سیاق است که در نتیجه گزینه ۴ صحیح است.
۱۲۰. گزینه ۴؛ صفحه ۱۵۷ کتاب، در فعالیت کلاسی آمده است. قرینه حالیه که یکی از حالات سیاق است در این آیه نشان می‌دهد که مراد از ضمیر «ک»، فرد جهنمی است.

احکام

۱۲۱. گزینه‌ی ۴؛ ص ۹؛ لحن گفتار در امر به معروف و نهی از منکر همیشه یکسان نیست و بستگی به شرایط دارد و از توصیه‌ی دوستانه گرفته تا دستور جدی و لحن آمرانه.
۱۲۲. گزینه‌ی ۲؛ ص ۱۱؛ زشتی برخی گناهان شدیدتر بوده و نهی از آنها اولویت بیشتری دارد به همین جهت نهی از منکر یک حاکم ظالم و یا امر به معروف مسئولان حکومتی از با ارزش‌ترین اعمال محسوب شده و قیام مردم ایران علیه شاه نمونه‌ای از این نوع امر به معروف و نهی از منکرهاست.

۱۲۳. گزینه‌ی ۱؛ ص ۱۲؛ سکوت نکردن در برابر انحراف و ظلم وظیفه همه است و اختصاص به عده‌ای خاص ندارد.

۱۲۴. گزینه‌ی ۴؛ ص ۱۲؛ تشکیلات حسبیّه در حکومت اسلامی که بر رفتارهای اجتماعی مردم و کسب و کار آن‌ها نظارت می‌کرد و همان کاری که امروزه شهرداری‌ها و نیروی انتظامی انجام می‌دهند.

۱۲۵. گزینه‌ی ۲؛ ص ۱۵؛ اولین شرط آمر به معروف و ناهی از منکر اطلاع از احکام شرع و موارد واجب و حرام است.

۱۲۶. گزینه‌ی ۲؛ ص ۱۶؛ اگر احتمال تأثیر عکس بدهد انجام آن جایز نیست بلکه باید با تغییر روش و در فرصت و شرایط مناسب به انجام آن اقدام کند.

۱۲۷. گزینه‌ی ۱؛ ص ۱۶؛ عمل به گفتار خود شرط وجوب امر به معروف و ناهی از منکر نیست ولی شرط تأثیر در مخاطب است.

۱۲۸. گزینه‌ی ۳؛ ص ۱۷؛ مرتبه عملی عبارتست از دور نمودن ابزار گناه و به طور کلی تمام اقدامات عملی جهت دور نمودن فرد از محیط گناه.

۱۲۹. گزینه‌ی ۲؛ ص ۱۷؛ مراحل شدید استفاده از زور که ممکن است به ضرب و جرح منجر شود جایز نیست مگر در مورد دفاع از جان و ناموس خود یا دیگران.

۱۳۰. گزینه‌ی ۲؛ ص ۲۱؛ جهاد ابتدایی عبارتست از جهاد با کفار برای برچیدن نظام ظلم و گسترش عدالت، هدف از این نوع جهاد، کشورگشایی نیست بلکه هدف آن رفع موانع سلطه گران است.

۱۳۱. گزینه‌ی ۳؛ ص ۲۴؛ فردی که در میدان جهاد با کفار یا مشرکان کشته می‌شود بدون غسل و کفن و با همان لباسهای جنگ به خاک سپرده می‌شود اما افرادی که خارج از معرکه‌ی جهاد به شهادت می‌رسند باید غسل و کفن شوند.

۱۳۲. گزینه‌ی ۳؛ ص ۲۴؛ سرنوشت افرادی که در جنگ به اسارت درمی‌آیند در اختیار امام معصوم یا ولی فقیه است.

۱۳۳. گزینه‌ی ۱؛ ص ۲۳؛ اگر دشمن به شهر یا مرز یک کشور اسلامی هجوم آورد به همه مسلمانان واجب است تا به هر وسیله‌ی ممکن از حریم اسلام و مسلمانان دفاع نمایند، کشتگان در این دفاع شهید محسوب می‌شوند. (در حالی که در صفحه‌ی ۲۴ اشاره می‌کند که کسانی که برای دفاع از جان و ناموس و مال خود در برابر افراد ظالم و متجاوز کشته می‌شوند اجر شهید خواهند داشت.)

۱۳۴. گزینه‌ی ۲؛ ص ۲۹؛ احکام و دستورات دین در حوزه‌ی محرم و نامحرم که به عنوان بهترین روش در مقابل افراد اجتماع از سوی خداوند حکیم به جهانیان ارائه شده است جهت تأمین سلامت روحی و روانی افراد - استحکام بنیان خانواده - حضور بدون مفسده‌ی مردان و زنان در فعالیتهای اجتماعی وضع شده است.

۱۳۵. گزینه‌ی ۱؛ ص ۳۰؛ ارتباط صمیمانه و دوستی با نامحرم هرچند به قصد کسب تجربه یا همسریابی باشد جایز نیست.

۱۳۶. گزینه‌ی ۲؛ ص ۳۰؛ گفت و گو با نامحرم در صورت ضرورت با رعایت حدود شرعی جایز و بیش از حد ضرورت مکروه است.

۱۳۷. گزینه‌ی ۳؛ ص ۲۹ و ۳۰؛ انواع محارم

۱۳۸. گزینه‌ی ۴؛ ص ۳۴؛ پوشیدن لباس سفید - استعمال بوی خوش - شانه زدن مو - در کنار دستورات متعدد طهارت و شستشو، غسل و وضو همه نشان از پسندیده بودن این صفت در اسلام دارد.

۱۳۹. گزینه‌ی ۲؛ ص ۴۰؛ نگاه به حریم خصوصی دیگران مانند نگاه به داخل منزل، اسناد، موبایل و... تجسس محسوب شده و حرام است.



۱۴۰. گزینه‌ی ۴؛ ص ۴۴؛ ساعات تفریح و استراحت در حقیقت زمینه ساز آمادگی برای دیگر ساعات است. انسانی که در زندگی هدفمند است با برنامه ریزی و تفکر صحیح اوقات خود را به نحو مناسب پر کرده و خستگی را از جسم می‌زداید. اسلام با تفریح و شادی که موجب نشاط و شادابی در کار و زندگی شود مخالف نیست. تفریح و شادی که اسلام به آن سفارش نموده کارهایی مانند ورزش و سفر است که موجب نشاط جسم و روح می‌شود و اگر کاری باعث ضربه زدن به جسم یا روح شود جایز نیست.
۱۴۱. گزینه‌ی ۳؛ ص ۴۵؛ شرط‌بندی (به معنای عرفی آن) حرام است و پول حاصل از آن نامشروع بوده و تصرف در آن جایز نیست. (حتی اگر با رضایت دو طرف باشد)
۱۴۲. گزینه‌ی ۴؛ ص ۴۵؛ اعتدال و میانه روی در همه کارها از جمله ورزش مورد سفارش اسلام است زیرا توجه بیش از اندازه به ورزش یا پیگیری بازی‌های ورزشی، مانع توجه لازم به درس یا دیگر وظایف فردی و خانوادگی می‌شود.
۱۴۳. گزینه‌ی ۱؛ ص ۴۹؛ کلمه زکات در عربی دو معنا دارد: ۱- زیاد شدن ۲- پاک شدن. اصطلاح زکات در فقه اسلامی به معنای جدا ساختن بخشی از اموال و پرداخت آن به نیازمندان و صرف در امور خیر است.
۱۴۴. گزینه ۲؛ ص ۴۹؛ پرداخت زکات مانند سایر انفاق‌ها غیر از آثار مادی یعنی سیر کردن گرسنگان و رفع حاجت نیازمندان، آثار معنوی هم دارد مانند برکت یافتن مال، حفظ دارایی از بلا، پاکیزگی روح و توفیقات معنوی.
۱۴۵. گزینه‌ی ۳؛ ص ۵۳؛ غیر سید نمی‌تواند به سید زکات دهد ولی پرداخت صدقه‌ی مستحبی به سادات اشکالی ندارد.
۱۴۶. گزینه‌ی ۲؛ ص ۶۸؛ اموال متوفی مطابق قانون الهی و نه خواست و سلیقه‌ی او بین خویشاوندان وی تقسیم می‌گردد.
۱۴۷. گزینه‌ی ۱؛ ص ۵۹؛ دومین مورد وجوب خمس عبارت است از مال حرام مخلوط حرام به گونه‌ای که تفکیک آن دو از یکدیگر ممکن نباشد.
۱۴۸. گزینه‌ی ۳؛ سهم امام صرف نیازهای جامعه و مصالح اسلام و مسلمانان مانند ساخت مساجد و مراکز دینی، تربیت مبلغان دینی و امور فرهنگی می‌شود.
۱۴۹. گزینه‌ی ۲؛ ص ۶۳؛ وصیت کردن منحصر به زمان مرگ یا بیماری نیست بلکه مستحب است که انسان همواره خودش را برای مرگ و حوادث غیرمترقبه آماده کند.
۱۵۰. گزینه‌ی ۴؛ ص ۶۹

$$\text{سهم پدر} = 10/000/000 = 60/000/000 \div 6$$

$$\text{سهم زوج} = 15/000/000 = 60/000/000 \div 4$$

$$\text{سهم فرزندان} = 35/000/000 = 60/000/000 - 25/000/000$$

$$\text{هر یک سهم} = 7/000/000 = 35/000/000 \div 5$$

$$\text{سهم هر پسر} = 14/000/000 \text{ و سهم دختر} = 7/000/000$$